

Observações da Apresentação em Power Point sobre o SEED-SmartWired

(1) Treinamento dos Embaixadores Locais do SmartWired

Objetivo: Preparar um Embaixador local do SmartWired para capacitar voluntários e professores locais.

Tempo: de 3,5 a 4 horas.

Materiais Necessários:

- Um Conjunto de Atividades do SmartWired.
- Um computador (ou tantos quanto possível) com conexão à internet por participante.
- Apresentação em PowerPoint sobre o SmartWired.

Agenda

Tempo	Conteúdo	Power Point	Conjunto de Atividades:
5 min	<p>O que é o SmartWired?</p> <p>O SmartWired é uma empresa parceira com uma metodologia educacional que é um aperfeiçoamento natural da oferta de programas do SEED. O programa <i>Get SmartWired</i> se dedica a despertar o que há de melhor em cada criança, por meio de uma abordagem de aprendizado focada em suas habilidades. As ferramentas do SmartWired ajudam as crianças a descobrirem seus pontos fortes e aptidões – em vez de se concentrar na melhoria de seus déficits --, permitindo ao mesmo tempo que seus pais, professores e mentores ofereçam orientação e ajuda para que elas enfrentem desafios e atinjam seu potencial. O SmartWired está em harmonia com o método de aprendizagem construtivista, o qual, no SEED, denominamos "Aprender enquanto faz" (Learning While Doing - LWD). Ambos situam o aprendiz como o ponto de partida e idealizam ambientes educacionais que apoiem os estilos pessoais de aprendizagem e atendam às necessidades individuais. No SEED, acreditamos que nossa parceria com o SmartWired impulsionará nossos esforços para ajudar as crianças a aprenderem de forma mais eficaz durante toda sua vida e a terem paixão pela ciência na escola.</p>	Slide 1	
	A metodologia do SmartWired baseia-se no trabalho da Dra.	Slide 2	

	<p>Dawna Markova, uma pesquisadora, educadora e autora internacionalmente conhecida. A Dra. Markova escreveu em seu livro, <i>The Smart Parenting Revolution</i>:</p> <p><i>“Quando seguramos um bebê em nossos braços, sentimos como uma porta em nossos corações se abrisse — ficamos maravilhados com o milagre do potencial e singularidade dessa criança.</i></p> <p><i>Nesse primeiro momento e milhares de vezes desde então, você se pergunta qual a melhor forma de criar esse ser para que ele ou ela se desenvolva ao máximo. Qual a melhor forma de ajudar seu filho a ter sucesso no mundo, a ser feliz e de saber se ele ou ela pode fazer a diferença”.</i></p>		
<p>10 min</p>	<p>Dedicação do treinamento de hoje Peça aos participantes para dizerem seus nomes e para falarem o nome de uma criança para a qual gostariam de dedicar o aprendizado e treinamento de hoje.</p>		
<p>5 min</p>	<p>Enfoque no Potencial A Dra. Markova foi muito influenciada pelo trabalho de Tim Gallwey, autor de best-sellers, formado na Harvard e instrutor. Ele desenvolveu uma fórmula simples que se aplica a todos, seja na escola, nos esportes ou no trabalho.</p> <p>$D = p - i$ (Desempenho = potencial - interferência)</p> <p>Todos nascemos com muito Potencial. Nosso desempenho na escola, no trabalho, na prática de esportes ou em qualquer atividade baseia-se em nosso potencial menos a 'interferência'. A interferência pode surgir internamente, incluindo pensamentos como “Sou burro(a)”, “Não posso fazer isso” ou pode surgir de frustrações ou de pensamentos que não são claros. A interferência externa pode constituir fatores como um professor difícil de entender, mudar de escola, barulho ou restrições de tempo.</p> <p>O SmartWired pretende aumentar o Potencial e minimizar a interferência. Tentamos ajudar as crianças a entenderem algumas interferências que estão acontecendo e o que elas precisam especificamente para concentrar-se no Potencial.</p>	<p>Slide 3</p>	
<p>5 min</p>	<p>Uma abordagem enfocada nas habilidades. Uma abordagem enfocada nas habilidades acontece quando você percebe o que está CERTO em uma criança, o que funciona e o que ele/ela faz bem por natureza. Você pode usar esses elementos para ajudar a criança a enfrentar desafios.</p> <p>Normalmente, as pessoas enfocam o que há de errado. Não estamos dizendo que isso é ruim, mas que as pessoas se concentram muito nisso e se esquecem de que existe um equilíbrio. Queremos que você perceba o que está certo e o que</p>	<p>Slide 4</p>	

	<p>funciona. Trata-se de uma abordagem enfocada nas habilidades. Não importa se você passará a vida inteira com uma criança (porque é o pai ou a mãe dela), se passará um dia ou mesmo dois minutos com ela: esperamos que você a ajude a brilhar.</p>		
5 min	<p>Como funciona a mente</p> <p>Possuir uma abordagem com enfoque nas habilidades e seguir padrões de sucesso é o que a mente faz naturalmente. As funções mais difíceis que a mente humana deve aprender – andar e falar – são aprendidas antes dos dois anos. Observe os bebês aprendendo a andar e perceberá eles tentando se levantar, caírem e tentarem novamente. Em uma próxima tentativa, podem avançar um pouco mais e então eles caem. Por fim, as peças se encaixam e eles se levantam e começam a andar. Toda vez que caíram, sua mente não se concentrou no que não deu certo. Eles não pensaram “Como sou um bebê burro, por que não consigo fazer isso?” Suas mentes, na verdade, identificaram o sucesso - o que deu certo - e descartaram o fracasso. É assim que nossas mentes funcionam por natureza. Porém, à medida que crescemos, a sociedade nos ensina a identificar fracassos: percebemos as questões que erramos em uma prova, em vez de notarmos as que acertamos. O SmartWired estuda o que você fez para obter as respostas certas.</p>	Slide 5	
5 min	<p>Ter um Pensamento Voltado para o Crescimento</p> <p>Outra influência importante da metodologia SmartWired é o trabalho de Carol Dweck, uma pesquisadora da área de psicologia e sociologia da Universidade de Stanford. Ela fez um estudo com alunos do ensino superior e verificou o que eles pensavam sobre a inteligência. Durante seu estudo, um grupo de estudantes assistiu a um vídeo antigo que os levou a acreditar que a inteligência é algo fixo – todos nascem com certa inteligência que não pode ser alterada. Outro grupo da mesma faixa demográfica assistiu a um vídeo refletindo estudos mais recentes que mostram que a inteligência não é algo fixo e que pode ser desenvolvida.</p> <p>Dweck descobriu que o grupo que acreditou que a inteligência é algo fixo não pediu ajuda, desistiu facilmente e estipulou menores desafios para eles mesmos. Os alunos que acreditaram que a inteligência não era algo fixo pediram ajuda com maior frequência, estipularam maiores desafios para eles mesmos e foram mais perseverantes (não desistiram facilmente). Dweck chamou isso de ‘Pensamento Voltado para o Crescimento’.</p> <p>O SmartWired foi desenvolvido como um processo que nos dá a chance de utilizar uma abordagem focada nas habilidades e um Pensamento Voltado para o Crescimento.</p> <p>Materiais que estamos utilizando hoje:</p>	Slide 6	

<p>10 min</p>	<p>1. Conjunto de Atividades do SmartWired 2. Site do SEED-SmartWired Demonstração: Faça o login como Pai ou Professor. Faça o login como a Criança. Homepage da Criança. 'Passaporte Smart' da Criança</p>		
	<p>O processo SmartWired Ajudamos as crianças a identificarem seus talentos e pontos fortes exclusivos, olhando através de cinco lentes. Sucessos – Descubra como seus sucessos do passado podem ajudá-lo no futuro. Padrões Mentais – Descubra o que sua mente precisa para se destacar no aprendizado e na comunicação. Atrações e Interesses – Descubra como suas preferências podem ser usadas para motivá-lo. Recursos – As pessoas, os lugares e as coisas que contribuirão para o seu sucesso. Aptidões Mentais – Descubra as maneiras de pensar que o tornam brilhante.</p>	<p>Slide 7</p>	<p>Pág. 2</p>
<p>5 min</p>	<p>Princípios SmartWired Esses quatro princípios nos ajudam a ter um Pensamento Voltado para o Crescimento.</p> <p>Diferenças: É ajudar uma criança a comemorar as diferenças em vez de sentir vergonha delas. Essas podem ser diferenças físicas (altura, cor de cabelo, marcas) ou diferenças de personalidade (sensibilidade, falar muito, ser quieto(a)).</p> <p>Identificar habilidades: já abordamos essa questão no slide 4.</p> <p>Erros: A mente não consegue aprender se tiver medo de errar. Ela se fecha. Ajude a criança a enxergar os erros como experiências para o crescimento e aprendizado, em vez de enxergá-los como fracassos.</p> <p>Aprendizado Interno: Supomos que todos são um recipiente vazio que precisa ser preenchido com informações. Além disso, é útil perguntar-lhes o que já sabem sobre certo assunto antes de ensinar mais. Deixe-os compartilhar seus conhecimentos também.</p>	<p>Slide 8</p>	<p>Pág. 3</p>
<p>15 min</p>	<p>Capacidade de Ouvir Focada em Habilidades Vivemos em uma época de atenção dividida e múltiplas tarefas. Nossas crianças estão realmente sentindo o peso disso tudo. Quando o SmartWired entrevistou jovens questionando-os sobre seus atuais desafios, houve forte tendência de as crianças sentirem que não tinham toda a atenção dos pais. Portanto, propomos que ao usar o Conjunto de Atividades do SmartWired</p>	<p>Slide 9</p>	

	<p>com as crianças, tente dedicar toda sua atenção a elas. Chamamos isso de “capacidade de ouvir focada em habilidades”.</p> <p>Outras qualidades relacionadas aos princípios: Seja presente e tente afastar todas as formas de distração. Seja curioso e faça “perguntas abertas”. Perguntas abertas são perguntas que talvez você não saiba responder. Exemplos: “Como você soube fazer isso?” ou “Como foi aquela experiência para você?” Um exemplo de pergunta fechada: “Você não acha que precisa ler essa tarefa?”</p> <p>As próximas três qualidades baseiam-se nos princípios discutidos no slide anterior.</p> <p>Exercício em que os participantes contam histórias Peça para que os participantes formem duplas. Cada um tem a chance de contar, por 5 minutos, uma história de quando um professor, treinador, pai ou mãe, avô ou avó, ou outra pessoa em sua vida, ajudou-o a identificar um dom ou talento desconhecido. Outra opção é contar uma história de quando perceberam que uma de suas diferenças resultou em algo positivo.</p>		
<p>15 min</p>	<p>A importância dos Sucessos do Conjunto de Atividades: Se você conhece os Sucessos de uma criança e o que ele/ela fez para os tornarem realidade, pode ajudá-lo/la a aplicar a solução aos desafios atuais. Lembre-se de que quanto mais identificamos como obter Sucessos, mais desenvolvemos nosso potencial.</p> <p>Uma história que ilustra como utilizar os Sucessos com uma criança: Uma criança com a qual trabalhávamos tinha muito medo de falar em público. Ele precisava fazer uma apresentação oral para a sua classe e estava muito nervoso. Um de seus Sucessos era um fantoche. Ele fez apresentações durante muitos anos, realizando ótimos shows com fantoches. Ao identificar tal fato, sua professora o ajudou a aplicar seus fatores de Sucesso, como o fantoche, às apresentações em público. Ela destacou que uma apresentação com fantoches e uma apresentação comum têm muitas semelhanças: desenvolver um ótimo início, fazer surpresas, administrar bem o tempo e gerar um final de impacto. Quando o aluno pensou em sua apresentação dessa forma, ele se sentiu totalmente à vontade e pôde fazer uma excelente apresentação em público.</p> <p>Atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vá para a página 6 do livreto. Em duplas, compartilhe sua definição de Sucesso. • Siga as instruções do livreto até a página 11. • Discuta com o grupo o que eles descobriram. 	<p>Slide 10</p>	<p>Pág. 6-11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Demonstre, no site, como uma criança pode inserir suas qualidades de Sucesso em sua homepage, para que possa gerar seu Passaporte Smart. 		
<p>25 min</p>	<p>A importância de Padrões Mentais</p> <p>Esta seção abrange o trabalho da Dra. Markova. É importante perceber como podemos aprender e nos comunicar. Quando não conseguimos aprender algo, raramente voltamos para trás e perguntamos ‘por quê?’ ou percebemos como estamos sendo ensinados. Automaticamente supomos que somos burros. Se há algum problema de comunicação, supomos que a outra pessoa é cabeça dura, não gosta de nós ou não ouve o que dizemos. Seja pela incapacidade de aprender ou de se comunicar, esta seção pode apresentar-lhe uma nova forma de entender o que está acontecendo. Conte a História de Jerome (ver Anexo A)</p> <p>Para realmente compreender este modelo, vamos analisar detalhadamente como a mente funciona.</p> <p>Três estados de atenção: Reveja os três estados de atenção e peça aos participantes para pensarem sobre quando passaram por esses diferentes estados, e quando as crianças que fazem parte de suas vidas passaram também.</p> <p>Três itens: Reveja os três itens e os modos receptivos e ativos de cada um.</p> <p>Padrões Mentais: Explique que todos precisam dos três itens e utilizam todos os três estados de atenção. O que faz com que cada um seja diferente é a ordem em que precisamos do item (Visual, Prática e Auditiva) para que nossa mente possa aprender de modo eficiente.</p> <p>O Passatempo: Trata-se de uma forma simples de você e a criança explorarem qual Padrão Mental deve ser utilizado. Peça aos participantes para passarem os próximos 15 minutos sozinhos, fazendo o Passatempo e analisando a explicação detalhada sobre referido padrão.</p> <p>Discuta com o grupo o que eles descobriram.</p> <p>Histórias que ajudam a ilustrar como usar os Padrões Mentais: Ayla, que tem seis anos, começou a primeira série. Ela estava aprendendo matemática, mas tinha dificuldade em entender adição. Sua tia sabia que ela era inteligente e brincava com jogos com ela durante horas, sendo que a adição importante para o</p>	<p>Slide 11</p> <p>Slide 12</p> <p>Slide 13</p> <p>Slide 14</p>	<p>Pág. 13</p> <p>Pág. 14</p> <p>Pág. 15</p> <p>Pág. 16-29</p>

jogo. Com o tempo, a tia de Ayla percebeu que ela não entendia a conta por causa da forma com que a equação era apresentada visualmente. Sabendo que Ayla gostava muito de atividades práticas, sua tia colocou blocos de madeira na frente da menina. Elas olhavam a conta escrita $2+3=5$, pegavam dois blocos, colocavam-nos em uma pilha e, em seguida, acrescentavam mais três e contavam a pilha de cinco blocos. Ayla finalmente “entendeu” a conta. Mover os blocos fisicamente ajudou-a a entender adição, enquanto ver a conta no papel a confundia.

Como os Padrões Mentais ajudaram um adulto:

Um supervisor estava tendo problemas com uma funcionária e ia ter de despedi-la. Ele estava angustiado, pois a funcionária era muito talentosa, mas não conseguia desempenhar várias tarefas que ele pedia. Quando o supervisor descobriu seu próprio Padrão Mental, ele percebeu que era Auditivo 1º, Prático 2º, e Visual 3º. Ele sempre estava em movimento, atribuía tarefas enquanto andava pelos corredores, perto da máquina de café ou na fila para o almoço. Quando ele pensou sobre isso, percebeu que sua funcionária era Visual 1º, Prática 2º, e Auditiva 3º. Provavelmente ela tinha dificuldade em se lembrar das tarefas, pois ele as dizia quando ela não tinha caneta e papel por perto. Ao perceber essa falha de conexão, ele começou a marcar reuniões para dizer a ela tudo o que precisava ser feito e ela sempre estava preparada com seu bloco de anotações. Após essa mudança, eles conseguiram ter um excelente relacionamento.

O SEED utiliza a metodologia Aprendendo Enquanto se Faz para ajudar as crianças a se apaixonarem pela ciência. Ao participarem de experiências como construir casas solares, as crianças aprendem conceitos difíceis rapidamente. O sucesso do programa é um exemplo perfeito de que usar os três itens (Visual, Prático e Auditivo) é muito importante para o aprendizado.

Observação: Muitas pessoas ficam desestimuladas se não conseguem descobrir imediatamente seu Padrão Mental ou, às vezes, acham que se enquadram mais em um padrão. Você pode sugerir-lhes que tentem perceber seus comportamentos específicos nos próximos dias, o que poderá esclarecer qual padrão é mais natural para elas. Lembre-as de que acabaram de aprender uma nova forma de entender como aprendem e, como com qualquer informação nova, elas começarão a perceber novos aspectos nelas mesmas. Os Padrões Mentais não devem ser uma “caixa” na qual você deve caber, mas sim uma forma de consciência. O mais importante a ser lembrado é que, se algo não funciona para você ou para uma criança com a qual esteja trabalhando, não pense que você é burro (a) e que não consegue aprender. Em vez disso, tente usar um item diferente (Visual,

	<p>Prático ou Auditivo).</p> <p>Mostre que o site do SEED é um exemplo de aprendizado prático.</p> <p>Mostre o site do SmartWired:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uma criança pode fazer o Passatempo. • Insira os Baralhos do Poder de Padrões Mentais. • Encontre o Livreto de Padrões Mentais para aqueles que gostariam de ter recursos adicionais. 		
<p>15 min</p>	<p>A importância de Atrações e Interesses</p> <p>Pense em como uma criança fica contente quando está falando sobre algo que adora. Pode ser algo simples, mas nossas Atrações e Interesses normalmente são esquecidos como recursos, embora proporcionem tamanha alegria.</p> <p>Histórias de pais e professores que utilizaram as Atrações e Interesses de uma criança para ajudá-la/lo:</p> <p>Joey, de 10 anos, odiava matemática e estudar tabuada. Seu pai ficava frustrado, pois tinha de assegurar que Joey estudasse matemática. O pai de Joey sabia o quanto o garoto amava andar de bicicleta. Após receber o treinamento do SmartWired, seu pai teve a seguinte idéia: todos os dias depois da aula, eles se encontravam para andar de bicicleta. Em toda esquina, o pai apresentava um problema de matemática a Joey e o garoto tinha de resolvê-lo até o próximo farol ou a próxima esquina. Eles elaboravam saltos de bicicleta usando ângulos de geometria e medindo distâncias exatas. Logo Joey passou a se envolver com a matemática, porque já não era mais um assunto tão chato para ele.</p> <p>Vivek, um aluno do SEED, participou, com sua mãe, de um workshop do SmartWired em Mumbai, Índia. Vivek tinha 17 anos e estava tentando decidir qual carreira queria seguir. Sua mãe queria que ele estudasse engenharia ou biologia. Vivek ia bem em biologia e matemática, mas não adorava essas matérias. O que ele adorava eram figuras e desenhos: ele fazia traços elaborados em todos os seus cadernos. Quando sua mãe percebeu que seus desenhos eram uma paixão e não apenas distração, juntos, eles começaram a discutir quais carreiras envolviam essa paixão. Logo Vivek estava procurando escolas de animação digital. Hoje ele sonha em trabalhar para uma empresa que cria animações.</p> <p>Atividade:</p> <p>Formem duplas e, durante cinco minutos, cada pessoa deve compartilhar algumas de suas Atrações e Interesses. Você</p>	<p>Slide15</p> <p>Slide 16</p>	<p>Pág.32</p> <p>Pág. 34-35</p>

	<p>também pode contar como aprendeu a gostar dessas coisas. Você pode usar as páginas do livreto para ter idéias.</p> <p>Site do SmartWired: Insira suas Atrações e Interesses na seção de Baralhos do Poder do site do SEED-SmartWired.</p>		
<p>15 min</p>	<p>A importância dos Recursos Os recursos são as pessoas, os lugares e as coisas que contribuirão para o sucesso de uma criança. Podem ser elementos fundamentais para as crianças. Os recursos podem ajudá-las a se sentirem estáveis e confiantes quando o mundo a sua volta estiver mudando.</p> <p>Histórias que ajudarão a entender como utilizar os Recursos de uma criança para ajudá-lo/la: Markus era um aluno dedicado e sempre estava muito ocupado com o basquete. Tinha dificuldade em encontrar tempo para fazer suas tarefas. As aulas acabavam e, antes do treino, ele tinha apenas 45 minutos livres. Ele ia para a biblioteca fazer a tarefa, mas acabava se distraíndo e odiava o movimento de pessoas no local. Sua mãe sabia o quanto ele gostava da quadra e o quanto ele respeitava seu treinador. Ela sugeriu que ele fosse cedo para a quadra e lá fizesse sua tarefa. Markus se sentia à vontade e seu treinador, a quem ele queria impressionar, ficava de olho nele. Markus não tinha percebido que a quadra e o treinador também poderiam ser um recurso de estudo.</p> <p>Na escola, Samuel tinha dificuldade em biologia. Ele se matriculou no programa do SEED e pôde participar das atividades do SEED. Ele trabalhou com um voluntário que lhe explicava biologia com um método novo. Ele finalmente entendeu o que o professor tinha tentado explicar para ele. O voluntário Ashtok se tornou um recurso para Samuel até que ele terminasse os estudos. Não importava qual professor Samuel tinha todos os anos; ele podia contar com Ashtok para ajudá-lo a entender biologia.</p> <p>Atividade: Em duplas, peça para que cada um conte uma história sobre uma época em que se destacaram. O parceiro pode praticar a “capacidade de ouvir focada em habilidades” e fazer algumas das perguntas do canto superior direito do slide.</p> <p>Insira os Recursos no site do SEED-SmartWired.</p>	<p>Slide 17</p> <p>Slide 18</p>	<p>Pág.38</p> <p>Pág. 39</p>
<p>20 min</p>	<p>A importância das Aptidões Mentais As Aptidões Mentais são o núcleo de nosso ser. São as formas naturais de pensamento através das quais uma pessoa se destaca e se sente motivada. Assim como diamantes inteiros, elas podem parecer pedras comuns, mas quando cultivadas e</p>		

5 min	<p>polidas, seu valor único torna-se evidente para todos nós.</p> <p>Essas Aptidões Mentais baseiam-se em dois trabalhos: a Gallup Organization e seu estudo sobre excelência e o trabalho de Ned Hermann em “Whole Brain Thinking” (O Pensamento de Toda a Mente).</p> <p>Atividade (este exercício é realizado melhor individualmente): Pegue os Baralhos do Poder 9 a 32 e organize-os em 3 pilhas: Sempre Verdadeiro – significa que você sempre usou este talento; Às Vezes Verdadeiro – significa que teve essa experiência algumas vezes; e Nunca Verdadeiro – significa que isso nunca aconteceu com você. Lembre-se de que uma Aptidão Mental é diferente de uma habilidade: é algo que você sempre teve e que não precisou aprender. Podemos até termos sido provocados por causa de certas Aptidões Mentais ou não considerá-las positivas. O objetivo é terminar com 4 a 6 baralhos na pilha ‘Sempre Verdadeiro’.</p> <p>Ao terminar, siga as instruções das páginas 44 a 47 do livreto. Suas Aptidões Mentais devem ser descritas neste gráfico. Discuta em grupo o que os participantes descobriram.</p> <p>Site do SmartWired: Insira os Baralhos do Poder de Aptidões Mentais. Mostre onde encontrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Mapa de Aptidões Mentais • O Livreto de Aptidões Mentais • O suporte do SmartWired e onde os usuários podem fazer perguntas. 	Slide 19	Pág. 43
5 min	<p>Mostre o Passaporte Smart. Dê exemplos de perguntas que podem ser exploradas com uma criança utilizando seu Passaporte Smart e os Baralhos do Poder.</p>	Slide 21	
10 min	<p>Encerramento Vamos voltar para a fórmula $D = p - I$. Esperamos que o tempo que passamos juntos tenha ensinado melhor a como aumentar o Potencial, analisando de perto as cinco habilidades: Seus Sucessos, Padrões Mentais, Atrações e Interesses, Recursos e Aptidões Mentais. Esperamos que transmita essas habilidades ao mundo e ajude crianças de todos os lugares a despertarem seu potencial.</p> <p>Peça aos participantes para mencionarem algo que aprenderam hoje sobre eles mesmos e sobre alguma criança com a qual se preocupam.</p>	Slide 22 Slide 23	
	<p>Se aplicável, forneça informações sobre como solicitar os materiais SmartWired pelo sistema SWPS.</p>		

Breve Panorama e Observações da Apresentação em Power Point sobre o SEED-SmartWired:

Introdução:

- *Slide 1* – Apresente o SmartWired e qual é sua relevância para o SEED.
- *Slide 2* – Conte a história do SmartWired.
- *Slide 3*- Explique a fórmula $D = p - i$ proposta por Tim Gallwey.
- *Slide 4* – Descreva uma abordagem enfocada nas habilidades.
- *Slide 5*- Descreva como a mente aprende naturalmente.
- *Slide 6*- Descreva o estudo sobre como ter um Pensamento Voltado para o Crescimento.
- *Slide 7*- Ofereça uma visão geral da fórmula S.M.A.R.T e do Conjunto de Atividades do SmartWired.
- *Slide 8*- Ofereça uma visão geral dos princípios SmartWired.
- *Slide 9*- Ofereça uma visão geral da capacidade de ouvir focada em habilidades.
- Mostre o site do SEED-SmartWired, incluindo:
 - Funções
 - Login
 - Demonstração da homepage de uma criança

Conjunto de Atividades:

Seção 1 Sucessos:

- Explore o que é relevante para entender os êxitos passados de uma criança.
- Conte histórias de como as vitórias passadas de uma criança podem ajudar a criar a fórmula para os êxitos futuros.
- *Slide 10* – Solicite que os participantes formem duplas e trabalhem a Seção 1 do Conjunto de Atividades.
- Oriente um debate em grupo.
- Demonstre como inserir casos de Sucessos no site. (Os participantes com um computador podem acompanhar.)

Seção 2 Padrões Mentais:

- *Slide 11-13* – Explique os Padrões Mentais, a ciência e as pesquisas que existem por trás do conceito.
- Conte histórias sobre como o Padrão Mental de uma criança pode ajudá-la a aprender e se comunicar de forma mais eficaz.
- *Slide 14* – Solicite que os participantes trabalhem essa seção do Conjunto de Atividades e descubram seu próprio Padrão Mental.
- Lidere um debate sobre o que os participantes aprenderam.
- Mostre o site do SEED e demonstre que forma ele apóia o aprendizado prático.
- Insira o Padrão Mental no site do SmartWired.

Seção 3 Atrações e Interesses:

- *Slide 15* – Conte histórias para ilustrar como usar as Atrações e Interesses de uma criança para ajudá-la.
- *Slide 16* – Solicite que os participantes trabalhem essa seção do Conjunto de Atividades.
- Insira as Atrações e Interesses no site do SmartWired .

Seção 4 Recursos:

- *Slide 17* – Conte histórias para ilustrar como conhecer os Recursos de uma criança é importante.
- *Slide 18* – Solicite que os participantes trabalhem essa seção do Conjunto de Atividades.
- Insira os Recursos no site do SmartWired.

Seção 5 Aptidões Mentais:

- Explique o que são Aptidões Mentais e forneça as pesquisas que apóiam essa seção.
- *Slide 19* – Solicite que os participantes trabalhem essa seção do Conjunto de Atividades.
- Insira as Aptidões Mentais no site do SmartWired.
- *Slide 20* – Demonstre como criar um Mapa da Família e mostre aos participantes onde eles podem acessar um no site do SmartWired.
- Indique o local do site do SmartWired em que estão disponíveis mais informações e ajuda. Outras dúvidas poderão ser apresentadas no site e a equipe do SmartWired as responderá prontamente.

Discussão em grupo e P&R

Encerramento:

- *Slide 21* – Demonstre como criar um Passaporte Smart no site do SmartWired e explique como utilizá-lo.
- *Slide 22*- Volte para a fórmula $D = p - I$ e reveja o que você aprendeu hoje.
- *Slide 23* – Despeça-se do grupo.

Como solicitar materiais SmartWired pelo sistema SWPS.

História de Jerome, contada pela Dra. Dawna Markova (extraída do livro *The Smart Parenting Revolution*)

Jerome, um jovem que tive o privilégio de conhecer em uma escola da Flórida há vários anos, era chamado de “retardado” e “resistente” em vez de . . . bem, vou lhes contar a história de Jerome.

Ele tinha aproximadamente 1,80cm, quatorze anos, estava na sexta série e morava no campo com sua mãe e suas duas irmãs. Eu era a “especialista em aprendizado”. Meu escritório ficava na antiga área de serviços. O diretor mencionou Jerome para mim no dia que a escola abriu. “Apenas o mantenha longe de problemas. Ele nunca conseguirá aprender a ler; pode ser treinado, mas não instruído. Treine-o para que se comporte em minha escola”.

A pasta acumulada de Jerome estava cheia de anotações sobre seus défits e problemas. Seu olhar profundo guardava dor e sofrimento. No primeiro dia ele disse para eu não me preocupar em ensiná-lo, pois ele nunca aprenderia a ler. Isso fez do fato algo quase unânime e um desafio.

A mãe de Jerome me disse que ele era campeão em xadrez no campo onde morava. Fui vê-lo jogar certa noite, o que evidentemente não era comum. Nenhuma professora tinha feito isso. Encontrei Jerome cercado por uma pequena multidão, todos sentados em caixas ou agachados. Quando Jerome avançava, na havia nenhum barulho. Seus olhos analisavam o tabuleiro e, repentinamente, ele atacava. “Xeque-mate!”

Tive uma idéia. Trouxe um grande livro para meu escritório cujo título, *A Black History of América* [História Negra da América], estava exposto em letras douradas. Jerome, que nunca tinha visto um livro com fotos de Afro-Americanos, fez de tudo para que eu o lesse para ele. Finalmente, me ofereci para jogar uma partida de xadrez com ele, mas apenas sob as seguintes condições: Se ele ganhasse, eu leria o livro para ele. Se eu ganhasse, ele teria de aprender a lê-lo.

Deve ter sido intervenção divina: Eu era iniciante no jogo de xadrez e Jerome era especialista, mas eu ganhei o jogo – o único jogo de xadrez que ganhei *em toda minha vida*. Levamos o resto do ano letivo, mas Jerome aprendeu a ler aquele livro. Exploramos o padrão que sua mente utilizava ao jogar xadrez e descobrimos como usar aquele padrão para ajudá-lo a ler.

“Preciso ficar em pé e em movimento. É necessário que haja bastante silêncio para que eu possa pensar. Então, preciso olhar fixamente em todo o tabuleiro até que consiga visualizá-lo em minha mente. Depois disso, uma voz interior me diz o que fazer”.

Enquanto ele se movia, dizia as palavras atrás dele. Ele as dizia enquanto olhava para o livro e depois as escrevia no papel. Foi trabalhoso, mas Jerome aprendeu bem rápido. Ele me ensinou tanto o quanto eu o ensinei.

No último dia de aula, ele desapareceu e deixou o livro, embora eu tivesse lhe dado como presente de comemoração. Sua mãe me contou que ele tinha medo de que o livro fosse roubado e isso o magoaria muito. Ela me entregou um poema que ele tinha escrito para mim:

*I don't know
how to show
the delight of feeling right
about what was wrong
or so they said
with my head.
Thanks.*

<p>Não sei como demonstrar a alegria em me sentir bem com aquilo antes diziam estar errado em minha mente. Obrigado.</p>
--

Fico desesperada quanto ouço alguém dizer que as crianças estão “desmotivadas” ou que “resistem a aprender”. Podem resistir a serem instruídas, mas não a aprender.