

# **Trabalhando com Aptidões Mentais**

## **Principais perguntas:**

- **Como usar suas Aptidões Mentais para superar um desafio?**
- **Em que tipo de aptidão mental você é melhor?**
- **Como uma de suas Aptidões Mentais pode ajudá-lo a aprender algo novo?**

## **Como trabalhar com cada uma de suas Aptidões Mentais:**

### **Relação:**

- Esta criança provavelmente terá questões sociais que defenderá firmemente. Ouça com atenção para saber quais são essas questões.
- Provavelmente ela tem uma fé muito forte. Seu conhecimento e aceitação da posição espiritual da criança são importantes.
- Estimule essa criança a construir pontes entre grupos diferentes na escola ou nas atividades extracurriculares. Ela deverá se esforçar para mostrar como pessoas diferentes podem confiar umas nas outras.
- Ela gosta de se sentir parte de algo maior do que si própria.

### **Associação:**

- Tente dar a essa criança uma chance de conhecer novas pessoas todos os dias. Pessoas estranhas dão energia a ela.
- Procure atividades nas quais ela possa ser uma embaixadora da boa-vontade — em uma atividade escolar, religiosa ou extracurricular.
- Busque chances para que essa pessoa venda algo em que acredite.

### **Afeição pelos outros:**

- Peça a essa criança para ajudá-lo a saber como os outros membros da família ou da classe estão se sentindo.
- Antes de tomar alguma decisão que a afete, pergunte como ela se sente a respeito. Para ela, as emoções são reais e devem ser medidas ao tomar decisões.
- Não exagere quando ela chorar. Lágrimas fazem parte da vida dela. Ela pode sentir as tristezas e as alegrias da vida de outra pessoa com mais intensidade do que até mesmo a própria pessoa.
- Pergunte a ela: “Qual sua intuição sobre o que devemos fazer?”
- Faça com que ela se cerque de pessoas positivas. Ela absorverá esses sentimentos e ficará motivada.

### **Correção:**

- Pergunte à criança o que pode dar errado com uma idéia ou plano.
- Ofereça seu apoio quando ela encontrar um problema. Ela pode se sentir muito mal se a situação ficar mal resolvida.
- Ela pode se sentir igualmente negativa ao apontar o que pode dar errado. Ajude-a a aprender a comunicar as idéias de forma positiva.
- Quando ela corrigir um problema, não se esqueça de comemorar a realização.

- Pergunte a ela de que formas ela pretende melhorar. Concorde que essas melhorias devem servir como meta para os próximos seis meses.

### **Ação:**

- Esta criança quer fazer, fazer e fazer.
- Deixe que ela perceba que você sabe que ela é uma pessoa que pode fazer as coisas acontecerem e que você vai pedir sua ajuda nos momentos cruciais. Suas expectativas darão energia a ela.
- Quando ela reclamar, fale sobre o que ela pode fazer imediatamente.

### **Definição de metas:**

- Quando houver momentos que exijam trabalho extra, chame esta criança.
- Reconheça que ela gosta de ficar ocupada e que precisa de uma meta na qual trabalhar.
- O que quer que ela esteja fazendo, tem de haver uma forma de medir o sucesso.
- Quando essa criança terminar uma tarefa, ela ficará muito mais motivada se você a louvar pelas realizações passadas e depois estabelecer uma nova meta.
- Faça perguntas como “Até que horas você teve que trabalhar para fazer isso?” Ela apreciará este tipo de atenção.

### **Humor:**

- Procure esta criança para deixar uma situação mais leve. Inclua-a em situações de grupo ou equipe nas quais o humor possa ser importante.
- Esteja ciente de que a brincadeira faz parte da sua natureza; portanto, não tome isso como um desafio à sua autoridade.
- Incentive-a a usar o humor de formas construtivas — em apresentações em sala de aula, esportes, etc.
- Ofereça oportunidades de mostrar seu talento (na classe, no jantar, durante o lanche) para que ela tenha as chances apropriadas.
- Embora ela possa ser ofuscada pelas constantes piadas, não esqueça que esta criança tem várias outras Aptidões Mentais — procure formas de utilizar também esses outros pontos fortes.

### **Inovação:**

- Esta criança tende a não olhar para trás. Quando você quiser o melhor do seu raciocínio, diga o seguinte: “Imagine-se daqui a um ano e que você conseguiu exatamente o que queria. O que terá acontecido? Como você chegou de A até B?”
- Caso ela não reaja, pergunte: “De que formas você pode chegar lá?”
- Reconheça que pode ser um desafio para ela seguir rotinas para fazer as coisas, pois ela perde rapidamente o interesse se não for uma coisa nova. Desafie-a a continuar a encontrar maneiras de manter o interesse nas coisas.

### **Adora idéias:**

- Esta criança tem idéias criativas. Lembre-se de valorizá-las.
- Tente alimentá-la com novas idéias, e pergunte no que ela tem pensado ultimamente.
- Dê-lhe livros, fitas de áudio, palestras, apresentações que ofereçam novas idéias.

### **Adora aprender:**

- Explore novas formas de aprendizado. É o processo de aprendizagem, e não o resultado, que dá energia a ela.
- Ajude-a acompanhar seu processo de aprendizagem, identificando marcos ou níveis que tenha atingido. Comemore essas marcas.
- Pergunte a ela: “O que você aprendeu sobre X?”
- Peça-lhe para liderar grupos de discussão ou apresentações na escola ou após a escola, e para compartilhar com a família o que aprendeu.

### **Organização:**

- Dê a esta criança uma chance de organizar as coisas — pessoas, flores, mesas, quartos.
- Ela se dá bem em situações nas quais haja muitas coisas acontecendo ao mesmo tempo e haja necessidade de organizá-las corretamente.
- Caso ela não reaja, pergunte: qual é a melhor ordem para fazer isso? De que outra forma isso poderia ser organizado?
- Encontre um uso positivo da capacidade dessa criança para seqüenciar coisas e eventos.

### **Atuação como mentor:**

- Peça a esta criança para falar sobre seus amigos: o que eles estão aprendendo, como eles estão crescendo.
- Dê a ela oportunidades de atuar como mentora e orientadora.
- Defina-a como a pessoa que dará reconhecimento aos outros.
- Fique ciente de que ela poderá estar protegendo um colega problemático há muito tempo, quando outros já teriam desistido.
- Observe quando e como você pode ter que livrá-la da responsabilidade por outras pessoas.

### **Otimismo:**

- Esta criança leva consigo a energia onde quer que ela vá. Ajude-a a descobrir formas de usá-la na escola, em casa e em atividades extracurriculares: como chefe do clube de melhorias, trabalhando em um asilo, etc.
- O copo está sempre meio cheio para esta criança. Ajude-a a ver as armadilhas potenciais de uma situação e defina a estratégia de resposta. Ela apenas não está ciente delas.
- Ela gosta de comemorar. Quando as metas tiverem sido atingidas — um grande projeto escolar, por exemplo —, peça-lhe idéias sobre como celebrar.

### **Apaziguamento:**

- Deixe esta criança o mais longe possível de conflitos.
- Se as pessoas estiverem discordando ou brigando, pergunte a essa criança como fazer as pazes. Ela é boa em ajudar outras pessoas a encontrar áreas nas quais elas concordem.
- Não espere que ela defenda seu ponto de vista. Para ficar em harmonia, ela talvez concorde com tudo ou simplesmente siga em frente.
- Ela quer ter certeza do que está fazendo. Ajude-a a encontrar opiniões para as ações que deseja tomar.
- Inclua música ou pintura em sua vida, como forma de explorar como as notas e as cores podem “conviver pacificamente”.

### **Precisão:**

- Se um evento ou organização estiver caótico, peça que ela assuma a liderança no planejamento e organização.
- Não espere que ela agüente muito tempo um ambiente desordenado, a menos que ela tenha uma chance de colocá-lo em ordem.
- Sempre dê a ela um aviso com antecedência e tente não surpreendê-la com mudanças de planos repentinas. Surpresas são desestimulantes.
- Quando houver muitas coisas a serem feitas em um período estabelecido, lembre-a de sua necessidade de priorizar.
- Se ela for forçada a entrar em uma situação que requeira flexibilidade, estimule-a a idealizar uma rotina.

### **Confiança:**

- Esta criança se define pela habilidade de cumprir com seus compromissos. Será intensamente frustrante estar entre pessoas que não têm essa habilidade.
- Ela se define pela qualidade do seu trabalho. Ela vai resistir caso você a obrigue a se apressar, a ponto de prejudicar a qualidade.
- Lembre-se de que ela pode não se sentir confortável ao tentar algo novo - ela quer fazer da forma CORRETA. Peça a ela para identificar quais são as preocupações e ajude-a a trabalhar em cima delas.
- Periodicamente, pergunte a ela quais novas responsabilidades ela gostaria de assumir.
- Ajude-a a não assumir muitas tarefas.
- Ela só deixará de lado uma tarefa e partirá para algo novo se você garantir que a primeira tarefa será feita da maneira certa por outra pessoa.

### **Busca pela excelência:**

- Pergunte como ela pode pessoalmente se tornar excelente em um assunto ou esporte ou em uma área de auto-aperfeiçoamento.
- Converse com ela sobre como ela sabe quando fez um trabalho excelente.

- As crianças que têm esse talento não gostam de projetos e processos ineficientes. Pergunte a ela como você pode fazer alguma coisa de uma outra forma melhor — um trabalho da escola, um processo em um grupo ou equipe.
- Convide-a a ajudar a desenvolver procedimentos para projetos de aula que deixariam claros os padrões de excelência.
- Ela está sempre tentando fazer muitas coisas de uma vez, para aumentar a eficiência. Peça-lhe para lhe dizer a forma mais eficiente de executar 3 tarefas de uma vez.

### **Contador de histórias:**

- Entenda que esta criança não está mentindo - ela está usando fatos de forma criativa para montar a história.
- Explore como suas habilidades para contar histórias podem ser desenvolvidas.
- Peça a ela para ajudar algumas outras crianças a fazer apresentações mais envolventes.

### **Estratégia:**

- Esta criança tem a habilidade de detectar os problemas e suas soluções. Em um grupo, na escola ou em uma atividade extraclasse, peça-lhe que analise todas as possibilidades e encontre a melhor solução.
- Dê a ela bastante tempo para pensar em uma situação antes de pedir sua opinião. Ela precisa exercitar algumas opções em sua mente antes de emitir uma opinião.
- Dê-lhe algumas restrições financeiras (ou outras) e peça-lhe que sugira três opções de férias, atividades extracurriculares, tarefas domésticas ou outras atividades.
- Use simulações e desempenho de papéis para permitir que essa criança utilize esse talento na escola.
- Peça a ela para ajudá-lo com um desafio real que você tenha. Por exemplo, qual é a melhor estratégia para que eu decida qual será o meu próximo carro?

### **Responsabilidade:**

- Busque situações nas quais essa criança possa dar ordens e dizer aos outros o que fazer.
- Ela não gostará de ser supervisionada muito de perto.
- Se ela começar a mandar nos irmãos, amigos, pais, confronte-a. Confronte diretamente com exemplos específicos.
- Nunca ameace, a menos que você esteja 100% preparado para cumpri-la. Muito provavelmente, você vai acabar num jogo de poder.
- Entenda que sua auto-afirmação faz parte do seu poder — desde que ela não se torne agressiva ou ofensiva.

## **Reflexão:**

- Não espere que essa criança tome decisões instantâneas. Dê a ela tempo para pensar nos prós e contras.
- Sempre que possível, notifique antecipadamente alguma medida ou decisão que precise ser tomada.
- Incentive-a a reservar um tempo sozinha no qual ela pode simplesmente refletir.
- Envolver esta criança em discussões sobre seus pontos fortes. Ela apreciará a oportunidade de pensar sobre si mesma.

## **Pensamento no passado:**

- Quando você pedir que essa criança faça algo, reserve um tempo para explicar o raciocínio que levou à sua decisão. Ela precisa entender a razão de alguma coisa.
- Recorra a ela para analisar o que foi feito e o que foi aprendido até o momento.
- Quando ela ficar “travada”, peça que se lembre de si própria em uma situação parecida.  
○ que ela fez que poderia ajudar agora?

## **Pensamento Lógico:**

- Ao tomar uma decisão que afete essa criança, reserve um tempo para pensar nos problemas com ela. Ela vai querer saber de todos os fatos que afetam a escolha.
- Ao falar com essa criança, lembre-se de expor sua lógica com muita clareza.
- Reconheça e elogie sua capacidade de raciocínio.
- Essa criança é capaz de enxergar padrões nos dados. Sempre dê a ela a oportunidade de explicar o padrão.
- Entenda que, como para ela a precisão do trabalho é o que importa, desempenhar uma tarefa corretamente pode ser mais importante do que cumprir um prazo.

## **Desejo de vencer:**

- Utilize uma linguagem competitiva com esta criança. Do seu ponto de vista, a vida é uma competição, e o importante é vencer, o máximo possível.
- Compare-a com outras pessoas, principalmente outras pessoas competitivas.
- Estabeleça competições por coisas que você deseja fazer na casa — aposte que você não consegue chegar mais rápido do que você até o carro, posso colocar a mesa em dois minutos. E dê recompensas — adesivos, estrelas, pontos por vitória.
- Encontre as situações nas quais ela pode vencer. Lembre-se: ela não compete pela graça de competir, e sim para vencer.